

Medienkompendium für das Camerloher Gymnasium

Jahrgangsstufe	5	6
Bereich Information und Wissen/ Medienanalyse	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifend gültig für Deutsch, Religion/Ethik, Geographie, Biologie: Erlernen eines eigenständigen Umgangs mit Informationsquellen jeglicher Art, wie z.B. Schulbüchern, Lexika, Atlanten, usw. (siehe Kompetenzcurriculum zum sinnerfassenden Lesen und der eigenständigen Informationsgewinnung) • Geographie: Erlernen des Umgangs mit Karten und Diagrammen (siehe Kompetenzcurriculum) • Deutsch: Besuch einer Buchhandlung zum „Welttag des Buches“ mit Informationen zur Entstehung und der Bedeutung des Mediums <i>Buch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifend gültig für Deutsch, Religion/Ethik, Geschichte, Biologie: Weiterführung des eigenständigen Umgangs mit Informationsquellen jeglicher Art, wie z.B. Schulbüchern, Lexika, Geschichtsquellen, usw. , zunehmend auch mehr Internetquellen (siehe Kompetenzcurriculum zum sinnerfassenden Lesen und der eigenständigen Informationsgewinnung) • Informatik: Einführung in die Internet-Recherche (siehe Kompetenzcurriculum) • Mathematik: Interpretieren von Diagrammen
Darstellung und Präsentation/ Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Natur und Technik: Vorbereiten und Durchführen einer kurzen Unterrichtseinheit im Zweierteam • Natur und Technik /Deutsch: Das Baumprotokoll als fächerübergreifendes Projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Interpretierendes Vorlesen bekannter und fremder Texte und Teilnahme am klasseninternen Vorlesewettbewerb; Weiterleitung zu regionalem Wettbewerb • Deutsch: Präsentation/Kurzvortrag zu einem Jugendbuch oder Sachthema (siehe Kompetenzcurriculum) • Natur und Technik: Informationsdarstellung mit einfachen Graphik- und Multimediadokumenten; Projekt mit NuT (Erstellen einer Präsentation)
Mediengesellschaft und Mediensicherheit	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Halbjahr: Fächerübergreifendes Projekt zur sinnvollen Nutzung des Handys (Organisation und Durchführung: Suchtprävention und Beratungslehrerin; verbindliche Begleitung durch die Klassenleitung) • Wege zum sicheren Klassenchat (Organisation: Elternbeirat; Durchführung: Tutoren) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bei Bedarf und auf Anfrage: Weiterführung des Projekts zur sinnvollen Handynutzung (Organisation und Durchführung: Suchtprävention und Beratungslehrerin; verbindliche Begleitung durch die Klassenleitung) • Deutsch und Informatik: Wiederaufnahme der Inhalte zur sinnvollen Nutzung moderner Medien: Reflektieren der Mediennutzung im Rahmen eines Medientagebuchs in Deutsch und Reflexion zu Medienrecht und -sicherheit in Informatik (gestützt durch „klicksafe“)
Flankierend zum Medienprojekt alle zwei Jahre Elternvortrag für die SchülerInnen der Unterstufe: Vortrag zur sinnvollen Nutzung des Handys und der Mediensicherheit (Schulberatungsstelle Oberbayern Ost; PI Freising)		

Bereich	Jahrgangsstufe 7	8
Information und Wissen/ Medienanalyse	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Vorarbeiten zur schriftlichen Zusammenfassung kurzer fiktionaler und nichtfiktionaler Texte; Erfassen von Sinnabschnitten; sachliche Zusammenfassung von Texten • Deutsch: Gezielte Internetrecherche als Vorbereitung für das argumentierende und/oder informierende Schreiben • Musik: Bewertung von Quellentexten zu Komponisten (auch Auswahl geeigneter Texte aus Internetquellen); Analyse von Songtexten und Texten über Populärmusik • Natur und Technik: Nutzen von Informationsquellen im Internet • Mathematik: Analyse von Prozentangaben und irreführenden Diagrammen • Mathematik: Diagramme, Graphiken und statistische Erhebungen analysieren und auswerten • Geographie: Zeichnen und Auswerten von Klimadiagrammen • Geschichte: Bildanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch und Latein: Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch • Deutsch: Zeitungsprojekt (zunehmend anspruchsvollere Texte verstehen; unterschiedliche journalistische Stilformen kennen und analysieren lernen; Mittel der Meinungsbeeinflussung und Leserlenkung wahrnehmen); evt. Mittel der digitalen Manipulation erkennen und analysieren • Musik: Analyse von Filmausschnitten und Werbung bezüglich der Verwendung von Musik • Geographie: Diagramme, Graphiken und statistische Erhebungen analysieren und auswerten • Geschichte: Analyse von Karikaturen und Auswertung von Statistiken
Darstellung und Präsentation/ Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Kurzpräsentation in der Fremdsprache, z.B. zu Lieblingssänger/-band, Lieblingsorte, etc. • Musik: Komponistenportraits • Geographie: Erstellen und Halten eines Länderporträtreferat im Team unter Verwendung verschiedenster Medien (online, Buch, etc.) • Mathematik: Präsentation der Hausaufgabe (Folie oder Dokumentenkamera) • Informatik: Austausch von Informationen (E-mail) • Alle Fächer: Darstellung von fachlichen Inhalten mittels digitaler Medien 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch-Projekttag (Probedurchlauf während der Chor- und Orchesterwoche mit den verbleibenden Schülern): Gestalten eines Hörspiels auf der Basis eines narrativen Textes mithilfe des Audio-Editors <i>Audacity</i> • Musik: Präsentationen zu Bands/Musikgruppen • Mathematik: Zeichnen von Funktionsgraphen mit Hilfe von <i>Geogebra</i> • Physik: Umgang mit physikalischen Gerätschaften; Achten auf Genauigkeit bei der Durchführung der Messungen und Darstellung von Ergebnissen • Kunst: Gestaltung von digitalen Präsentationen und digitale Seitengestaltung
Mediengesellschaft und Mediensicherheit	<ul style="list-style-type: none"> • Informatik: Anlegen von hierarchischen und vernetzten (Textdokumente mit HTML, Hyperstrukturen) Informationsstrukturen; Beschreibung von Abläufen durch Algorithmen (<i>Robot Karol</i>), 	<ul style="list-style-type: none"> • Musik: Werbung im Internet: Problematik der Verwendung von Musik; Musik- und Filmstreaming • Evt. Expertenvortrag zu Gefahren des Internets und der Internet-Kriminalität (externer Partner; MIBS)

Bereich	Jahrgangsstufe	
	9	10
Information und Wissen/ Medienanalyse	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Untersuchen und Beurteilen von Fernsehsendung • Latein und Englisch: Fortsetzung des Umgangs mit dem Lexikon • Kunst: Analysieren ausgewählter Beispiele der Photographie • Kunst: Beschreiben von Werbeanzeigen, Werbespots oder Internetauftritten • Physik: Leifi-Physik als unterrichtsergänzende Informations- und Übungsaufgabenquelle • Chemie: Umgang mit und Beurteilung von verschiedenen Modellen; Entwicklung einer Modellkritik • Geschichte: Analyse von Fotografien; Erkennen von und Umgang mit Geschichtslügen im Internet • Geographie: Auswertung von Diagrammen an Beispielen komplexer geographischer Zusammenhänge • Wirtschaft/Recht: Internetrecherche (z.B. zum Thema Nachhaltigkeit); Recherche zu verschiedenen Berufsfeldern; Durchführen von Berufswahltests • Religion (kath.): Recherche für Sachthemenreferate (z.B. Judentum) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Reflektieren medialer Darstellung - Erkennen von Fake News • Englisch: Umgang mit dem analogen und digitalen Lexikon • Latein: Internetrecherche zur Vorbereitung auf die mündliche Schulaufgabe • Kunst: Analysieren ausgewählter Beispiele der Photographie • Physik: Leifi-Physik als unterrichtsergänzende Informations- und Übungsaufgabenquelle • Biologie: Förderung allgemeiner Diagrammkompetenzen an Beispielen komplexer biologischer Zusammenhänge • Chemie: Interpretation von Titrationskurven • Religion (kath.): Recherche für Sachthemenreferate (z.B. Buddhismus) • Sozialkunde: Einfluss von Fake News auf den Meinungs- und Willensbildungsprozess in einer Demokratie • Wirtschaft/Recht: Internetrecherche (z.B. zu sozialer Sicherung)
Darstellung und Präsentation/ Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst: Visualisierung einer Analyse eines Kunstwerks • Wirtschaft/Recht: Zusammenstellen von Bewerbungsunterlagen; Anlegen eines Portfolios zum Schnupperpraktikum; Auswerten, Darstellen und Präsentieren von Umfrageergebnissen zum Praktikum • Alle Fächer: Präsentation von Sachthemen nach Recherche (auch mit Hilfe von Präsentationsprogrammen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: "The debate" - Einüben der Diskussionskultur in der Fremdsprache (z.B. zu Schulthemen) • Kunst: Corporate Design – Entwerfen eines Erscheinungsbildes einer (fiktiven) Institution • Mathematik: Umgang mit Funktionenplotter • Alle Fächer: Präsentation von Sachthemen nach Recherche (auch mit Hilfe von Präsentationsprogrammen)
Mediengesellschaft und Mediensicherheit	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie und Chemie: Überprüfung des möglichen ökonomischen Zusammenhangs von Auftraggebern und Studienergebnissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie und Chemie: Überprüfung des möglichen ökonomischen Zusammenhangs von Auftraggebern und Studienergebnissen • Sozialkunde: Sicherheit versus Kontrolle (bürgerliche Freiheitsrechte – Überwachung von und durch das Internet)