

# Medienkonzept für das Camerloher Gymnasium



Verschiedene Säulen der digitalen Bildung erfuhren im abgelaufenen Schuljahr 2018/2019 besondere Beachtung am Camerloher Gymnasium.

In Absprache mit dem Sachaufwandsträger konnte die **Medienausstattung** weiter voranschreiten: alle Fachräume und auch eine etliche Anzahl an Klassenzimmern sind mittlerweile mit Notebook-, Beamer- und Lautsprecher-Kombinationen ausgestattet, sodass ein reibungsloser Einsatz von mindestens einem Computer mit Internetanschluss pro Klassenzimmer gewährleistet werden kann.

Des Weiteren stand der pädagogische Tag am 20. November 2018 unter dem Motto der „Digitalen Bildung“. In verschiedenen Workshops aus den unterschiedlichen Fachbereichen wurde den Kollegen\*innen ein buntes Schaufenster an Möglichkeiten des Einsatzes von digitaler Technik und Tools geboten. Als weiteres Ziel wurde im Schulentwicklungsprogramm die Generalüberholung des **Mediencurriculums** bis zum Ende des Schuljahres 2018/2019 festgehalten. In Absprache mit den Fachschaftsleitern\*innen und den von ihnen in den Fachschaftssitzungen eingeholten Bestandaufnahmen liegt nun ein modifiziertes und aktualisiertes Curriculum passend auf die Lehrverhältnisse am Camerloher vor. Dem Curriculum für die einzelnen Jahrgangsstufen sind die drei Schwerpunktebenen der Informationsrecherche und Leseförderung, der digitalen Darstellungsmöglichkeiten und der reflektierten Analyse von Medieninhalten bzw. dem eigenen Mediennutzungsverhalten vorangestellt. Ziel jeglicher Mediennutzung als Unterrichtsgegenstand bzw. –methode ist immer, die Schüler\*innen auf ihrem Weg zu reflektierten und selbstbestimmten Nutzern\*innen und Produzenten\*innen von Medieninhalten in einer zunehmend mediatisierten Welt zu begleiten.

Jahrgangsstufe	
<b>5 bis 12/13</b>	
Schwerpunktebenen	
<b>Suchen und Verarbeiten/ Leseförderung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlernen eines eigenständigen Umgang mit Informationsquellen jeglicher Art (analog und digital)</li> <li>• Computergestützte Recherche</li> <li>• Interpretation von Hör- und Bilddateien</li> <li>• Einsatz aktueller Videos (insbesondere für Unterricht in den modernen Fremdsprachen)</li> </ul>
<b>Digital Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwenden von Textverarbeitungsprogrammen zum Schreiben und Überarbeiten von Texten</li> <li>• Computergestützte Präsentation von Rechercheergebnissen bzw. Referaten</li> <li>• Einsatz verschiedener Tools wie z.B. auf der Lernplattform mebis</li> <li>• Erstellung eigener Medienprodukte, wie z.B. Tutorials, Videos, etc.</li> </ul>
<b>Souverän Handeln in einer zunehmend mediatisierten Welt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion der eigenen Mediennutzung und Erkennen der Gefahren des exzessiven Medienkonsums</li> <li>• Kritischer Umgang mit digitalen Medienprodukten und Erkennen der Möglichkeiten der Manipulation („fake news“)</li> <li>• Erkennen der Chancen und Risiken sozialer Netzwerke</li> <li>• Reflexion zu jugendspezifischer Mediennutzung</li> </ul>

*zusammengestellt von Silke Hatzinger (22.05.2019)*

*in Absprache mit der Steuergruppe der Schulentwicklung und den Fachschaften*

Jahrgangsstufe 5				
Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p><b>Fächerübergreifend gültig für Deutsch, Religion/Ethik, Geographie, Biologie:</b> Erlernen eines eigenständigen Umgangs mit Informationsquellen jeglicher Art, wie z.B. Schulbüchern, Lexika, Atlanten, usw. (siehe Kompetenzcurriculum zum sinnerfassenden Lesen und der eigenständigen Informationsgewinnung)</p> <p><b>Wahlkurs</b> (ressourcenabhängig): 10-Finger-Schreibkurs und erste Heranführung an ein Textverarbeitungsprogramm</p>	<p><b>Deutsch:</b> Gezieltes Nutzen verschiedener Medien in der Schulbibliothek und Besuch einer Buchhandlung zum „Welttag des Buches“ mit Informationen zur Entstehung und der Bedeutung des Mediums <i>Buch</i></p> <p><b>Geographie:</b> Erlernen des Umgangs mit Karten und Diagrammen (siehe Kompetenzcurriculum); gezieltes Herausarbeiten grundlegender Informationen</p> <p><b>Natur und Technik:</b> Dokumentation, Veranschaulichung und Deutung von Beobachtungen mit Tabellen und Diagrammen</p> <p><b>Natur und Technik /Deutsch:</b> Das Baumprotokoll als fächerübergreifendes Projekt</p>	<p><b>Latein:</b> Nutzen von Hilfsmitteln zum Lernen, Nachschlagen, Wiederholen und Recherchieren (allein und kollaborativ)</p>	<p><b>Deutsch:</b> Erstellen und Überarbeiten digitaler Texte orientiert an gültigen Lehrplaninhalten mit Hilfe von Textverarbeitungsprogrammen</p> <p><b>Deutsch:</b> Vorstellen einer Ganzschrift (Plakat und Notizzettel)</p> <p><b>Natur und Technik:</b> Vorbereiten und Durchführen einer kurzen Unterrichtseinheit im Zweierteam</p> <p><b>Natur und Technik /Deutsch:</b> Das Baumprotokoll als fächerübergreifendes Projekt</p>	<p><b>Fächerübergreifendes Modul zur wertorientierten Medienerziehung: „Sinnvolle Nutzung des Handys“</b> (Organisation und Durchführung: Suchtprävention und Beratungslehrerin; Durchführung im Jan./Feb., verbindliche Begleitung durch die Klassenleitung); im 2. Halbjahr inhaltliche Weiterführung in Eigenregie durch die <b>Medienscouts</b></p> <p>Flankierend zum Medienprojekt alle zwei Jahre Elternvortrag (Zielgruppe Eltern der Kinder aus Jahrgangsstufe 5-7): <b>Vortrag zur sinnvollen Nutzung des Handys und der Mediensicherheit</b> (Beratung und Suchtprävention)</p>

Jahrgangsstufe 6				
Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p><b>Fächerübergreifend gültig für Deutsch, Religion/Ethik, Geschichte, Biologie:</b> Weiterführung des eigenständigen Umgangs mit Informationsquellen jeglicher Art, wie z.B. Schulbüchern, Lexika, Geschichtsquellen, usw. , zunehmend auch mehr Internetquellen (siehe Kompetenzcurriculum zum sinnerfassenden Lesen und der eigenständigen Informationsgewinnung)</p> <p>Anwenden von Textverarbeitungsprogrammen zum Schreiben und Überarbeiten von digitalen Texten</p>	<p><b>Mathematik:</b> Interpretieren von Diagrammen</p> <p><b>Mathematik:</b> Darstellung von Punkten, Geraden und Kreisen im Koordinatensystem mit GeoGebra</p> <p><b>Informatik:</b> Einführung in die Internet-Recherche (siehe Kompetenzcurriculum)</p>	<p><b>Englisch:</b> optionales Kurzprojekt „My Fantasy House“ (erste Kommunikationsversuche in E2)</p>	<p><b>Deutsch:</b> Erstellen und Überarbeiten digitaler Texte orientiert an gültigen Lehrplaninhalten mit Hilfe von Textverarbeitungsprogrammen</p> <p><b>Deutsch:</b> Interpretierendes Vorlesen bekannter und fremder Texte und Teilnahme am klasseninternen Vorlesewettbewerb; Weiterleitung zu regionalem Wettbewerb</p> <p><b>Natur und Technik:</b> Informationsdarstellung mit einfachen Graphik- und Multimediadokumenten; Projekt mit NuT (Erstellen einer Präsentation)</p>	<p><b>Werteorientierte Medienerziehung: Modul zu online-Spielen und social media</b> (durchgeführt in Eigenregie von <b>Medienscouts</b>)</p> <p><b>Informatik:</b> Wiederaufnahme der Inhalte zur sinnvollen Nutzung moderner Medien: Reflexion zu Medienrecht und –sicherheit (gestützt durch Materialien von „klicksafe“)</p>

Jahrgangsstufe 7				
Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p><b>Informatik:</b> Anlegen von hierarchischen und vernetzten (Textdokumente mit HTML, Hyperstrukturen) Informationsstrukturen; Beschreibung von Abläufen durch Algorithmen (<i>Robot Karol</i>)</p>	<p><b>Deutsch:</b> Vorarbeiten zur schriftlichen Zusammenfassung kurzer fiktionaler und nichtfiktionaler Texte; Hinführung zur Zusammenfassung von Sachtexten</p> <p><b>Deutsch:</b> Gezielte Internetrecherche als Vorbereitung für das argumentierende und/oder informierende Schreiben</p> <p><b>Musik:</b> Bewertung von Quellentexten zu Komponisten (auch Auswahl geeigneter Texte aus Internetquellen); Analyse von Songtexten und Texten über Populärmusik</p> <p><b>Mathematik:</b> Analyse von Prozentangaben und irreführenden Diagrammen</p> <p><b>Geographie:</b> Zeichnen und Auswerten von Messdaten zur Klimaveränderung</p> <p><b>Geschichte:</b> Bildanalyse</p>	<p><b>Informatik:</b> Aufbau, Funktion, Chancen und Risiken sozialer Netzwerke (siehe Medienführerschein Bayern)</p>	<p><b>Deutsch:</b> Erstellen und Überarbeiten digitaler Texte orientiert an gültigen Lehrplaninhalten mit Hilfe von Textverarbeitungsprogrammen</p> <p><b>Englisch:</b> Kurzpräsentation in der Fremdsprache, z.B. zu Lieblingssänger/-band, Lieblingsorte, etc.</p> <p><b>Musik:</b> Komponistenportraits</p> <p><b>Geographie:</b> Erstellen und Halten eines Länderporträtreferat im Team unter Verwendung verschiedenster Medien (online, Buch, etc.)</p> <p><b>Informatik:</b> Austausch von Informationen (E-mail)</p> <p><b>Alle Fächer:</b> Darstellung von fachlichen Inhalten mittels digitaler Medien</p>	<p><b>Informatik:</b> Aufbau, Funktion, Chancen und Risiken sozialer Netzwerke (siehe Medienführerschein Bayern)</p> <p><b>Geschichte:</b> Reflexion von Prozessen des Medienwandels am Beispiel des Buchdrucks</p>

Jahrgangsstufe 8				
Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	<p><b>Englisch und Latein:</b> Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p> <p><b>Deutsch:</b> Zeitungsprojekt (zunehmend anspruchsvollere Texte verstehen; unterschiedliche journalistische Stilformen kennen und analysieren lernen; Mittel der Meinungsbeeinflussung und Leserlenkung wahrnehmen); evt. Mittel der digitalen Manipulation erkennen und analysieren</p> <p><b>Musik:</b> Analyse von Filmausschnitten und Werbung bezüglich der Verwendung von Musik</p> <p><b>Geographie:</b> Diagramme, Graphiken und statistische Erhebungen analysieren und auswerten</p> <p><b>Geschichte:</b> Analyse von Karikaturen und Auswertung von Statistiken</p>	<p><b>Englisch:</b> Kommunikationstraining mit mebis zum Thema „Mobile phones and text messages“ (auch als Vorbereitung für den Austausch)</p>	<p><b>Deutsch:</b> Erstellen und Überarbeiten digitaler Texte orientiert an gültigen Lehrplaninhalten mit Hilfe von Textverarbeitungsprogrammen</p> <p><b>Musik:</b> Präsentationen zu Bands/Musikgruppen</p> <p><b>Mathematik:</b> Zeichnen von Funktionsgraphen mit Hilfe von <i>Geogebra</i></p> <p><b>Physik:</b> Umgang mit physikalischen Gerätschaften; Achten auf Genauigkeit bei der Durchführung der Messungen und Darstellung von Ergebnissen</p> <p><b>Kunst:</b> Gestaltung von digitalen Präsentationen und digitale Seitengestaltung</p>	<p><b>Werteorientierte Medienerziehung: Modul zu digitalen Influencern</b> (durchgeführt von <b>Medienscouts</b>)</p> <p><b>Ausbildung von Medienscouts anhand des Net-Piloten-Programms (Prinzip des peer-to-peer-teaching)</b></p> <p><b>Musik:</b> Werbung im Internet: Problematik der Verwendung von Musik; Musik- und Filmstreaming</p>

Jahrgangsstufe 9				
Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	<p><b>Latein und Englisch:</b> Fortsetzung des Umgangs mit dem Lexikon</p> <p><b>Kunst:</b> Beschreiben von Werbeanzeigen, Werbespots oder Internetauftritten</p> <p><b>Physik:</b> Leifi-Physik als Informations- und Übungsaufgabenquelle</p> <p><b>Chemie:</b> Umgang mit und Beurteilung von verschiedenen Modellen; Entwicklung einer Modellkritik</p> <p><b>Geographie:</b> Auswertung von Diagrammen an Beispielen komplexer geographischer Zusammenhänge</p> <p><b>Wirtschaft/Recht:</b> Internetrecherche (z.B. zum Thema Nachhaltigkeit); Recherche zu verschiedenen Berufsfeldern; Durchführen von Berufswahltests</p> <p><b>Religion (kath.):</b> Recherche für Sachthemenreferate (z.B. Judentum)</p>	<p><b>Englisch:</b> Kommunikationstraining mit mebis zum Thema „Mobile phones and text messages“ (auch als Vorbereitung für den Austausch)</p> <p><b>Chemie:</b> Verwendung der QR-Code Scanner App zur Ergänzung auf Arbeitsblättern (Verweis auf weitere Infoseiten und Materialien; individuelle Förderung und vereinfachte Kooperation bei Gruppenarbeiten)</p>	<p><b>Kunst:</b> Visualisierung einer Analyse eines Kunstwerks</p> <p><b>Wirtschaft/Recht:</b> Zusammenstellen von Bewerbungsunterlagen; Anlegen eines Portfolios zum Schnupperpraktikum; Auswerten, Darstellen und Präsentieren von Umfrageergebnissen zum Praktikum</p> <p><b>Alle Fächer:</b> Präsentation von Sachthemen nach Recherche (auch mit Hilfe von Präsentationsprogrammen)</p>	<p><b>Ausbildung von Medienscouts anhand des Net-Piloten-Programms (Prinzip des peer-to-peer-teaching)</b></p> <p><b>Deutsch:</b> Untersuchen und Beurteilen von Fernsehsendungen</p> <p><b>Geschichte:</b> Analyse von Fotografien; Erkennen von und Umgang mit Geschichtslügen im Internet</p> <p><b>Kunst:</b> Analysieren ausgewählter Beispiele der Photographie</p> <p><b>Biologie und Chemie:</b> Überprüfung des möglichen ökonomischen Zusammenhangs von Auftraggebern und Studienergebnissen</p>

## Jahrgangsstufe 10

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	<p><b>Deutsch:</b> Reflektieren medialer Darstellung - Erkennen von Fake News</p> <p><b>Englisch und F/It:</b> Umgang mit dem analogen und digitalen Lexikon</p> <p><b>Latein und moderne Fsp:</b> Internetrecherche zu landeskundlichen Themen und zur Vorbereitung auf die mündliche Schulaufgabe</p> <p><b>Physik:</b> Leifi-Physik als Informations- und Übungsaufgabenquelle</p> <p><b>Biologie:</b> Förderung allgemeiner Diagrammkompetenzen an Beispielen komplexer biologischer Zusammenhänge</p> <p><b>Chemie:</b> Interpretation von Titrationskurven</p> <p><b>Sozialkunde:</b> Einfluss von Fake News auf den Meinungs- und Willensbildungsprozess in einer Demokratie</p> <p><b>Alle gesellschaftswissenschaftliche Fächer:</b> Recherche für Sachthemenreferate</p>	<p><b>Englisch:</b> "The debate" - Einüben der Diskussionskultur in der Fremdsprache (z.B. zu Schulthemen)</p>	<p><b>Kunst:</b> Corporate Design – Entwerfen eines Erscheinungsbildes einer (fiktiven) Institution</p> <p><b>Spät beginnende Fsp (F und It):</b> Verfilmung von Lehrbuchtexten</p> <p><b>Mathematik:</b> Umgang mit Funktionenplotter</p> <p><b>Alle Fächer:</b> Präsentation von Sachthemen nach Recherche (auch mit Hilfe von Präsentationsprogrammen)</p>	<p><b>Kunst:</b> Analysieren ausgewählter Beispiele der Photographie</p> <p><b>Biologie und Chemie:</b> Überprüfung des möglichen ökonomischen Zusammenhangs von Auftraggebern und Studienergebnissen</p> <p><b>Sozialkunde:</b> Sicherheit versus Kontrolle (bürgerliche Freiheitsrechte – Überwachung von und durch das Internet)</p> <p><b>Spät beginnende Fsp (F und It):</b> Arbeit mit Filmsequenzen</p>