

Verbindliches schulinternes Schreibprogramm (Kurzfassung) (Aufsatzarten bzw. Anforderungen in den einzelnen Jahrgangsstufen)

Für die einzelnen Jahrgangsstufen werden mit Fachschaftsbeschluss folgende Aufsatzarten verbindlich festgelegt:

Jahrgangsstufe	Anzahl der Schulaufgaben	Aufsatzarten	Arbeitszeit in Minuten
NEU: LehrplanPLUS			
5	4	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x <u>erzählen</u> (zu unterschiedlichen Impulsen von Erlebtem und Erfundenem) • 1 x <u>über Vorgänge bzw. Ereignisse informieren</u>: <u>persönlicher/sachlicher Brief</u> (mit <u>kleinem argumentativem Anteil</u>: Ablehnung/Zustimmung ausdrücken) • 1 x <u>über Vorgänge bzw. Ereignisse informieren</u>: Bericht (<u>Empfehlung</u>: als vierte und letzte Schulaufgabe schreiben) <p><u>Hilfsmittel</u>: keine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 45-60* • 45-60* • 45-60*
6	3 (+ 2T) 4 (nur 2020/21)	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x <u>erzählen</u> (zu unterschiedlichen Impulsen von Erlebtem und Erfundenem) mit erhöhtem Anforderungsniveau (z.B. wirkungsvolle Figurengestaltung mit Beschreibungen, Schilderungen, innerem Geschehen etc.) • 1 x <u>über Vorgänge bzw. Ereignisse informieren</u>: informierender (oder auch reportageartiger) Bericht (A) • 1 x <u>über Vorgänge bzw. Ereignisse informieren</u>: Vorgänge beschreiben (B) => (A) oder (B) 1 x im Rahmen eines sachlichen Briefs und 1x mit kleinem argumentativem Anteil: Meinungen einfach begründen • (2 <u>Jahrgangsstufentests</u>, die eine Schulaufgabe ersetzen) • ERSATZPROGRAMM für die 2020/21 entfallenden Tests: eine reguläre Schulaufgabe: 1 x <u>über Vorgänge bzw. Ereignisse informieren</u>: Vorgänge beschreiben (in Form eines <u>persönlichen Briefs</u>) <p><u>Hilfsmittel</u>: keine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 45-60* • 45-60* • 45-60* • 45 + 5 (1. Test) / 45 (2. Test) • 45-60*
7	4	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x erzählende Texte oder Textpassagen verfassen / <u>Schildern</u> (materialgestützt, z.B. mit Hilfe von Bildern) • 1 x informierende Texte auf Materialbasis verfassen / <u>materialgestütztes Informieren</u> • 2 x <u>begründet Stellung nehmen</u>, auch textbezogen bzw. materialgestützt / <u>Argumentieren</u> in Form einer begründeten Stellungnahme (z.B. <u>Leserbrief</u> oder mit <u>anderer vorgegebener Situierung</u>) [vorgegebene Reihenfolge empfehlenswert] <p><u>Hilfsmittel</u>: keine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 45-60* • 45-60* • 45-60*

8	3 (+ 2T) 4 (nur 2020/21)	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x über den Inhalt eines literarischen Textes informieren / <u>Zusammenfassung eines literarischen Textes</u> • 1 x informierende Texte auf Materialbasis verfassen / <u>materialgestütztes Informieren</u> • 1 x einen eigenen Standpunkt formulieren / <u>Argumentieren</u> (textbezogen bzw. materialgestützt) • (2 Jahrgangsstufentests, die eine Schulaufgabe ersetzen) • ERSATZPROGRAMM für die 2020/21 entfallenden Tests: eine reguläre Schulaufgabe: 1 x einen eigenen Standpunkt formulieren / <u>Argumentieren</u> (textbezogen bzw. materialgestützt) <p>Hilfsmittel: keine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60-90* • 60-90* • 60-90* • 45 (+ 5: 1. Test) / 45 (2. Test) • 60-90*
ALTER Lehrplan (im Schuljahr 2020/2021 ab Jgst. 9 noch gültig)			
9	4	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x erweiterte Inhaltsangabe (poetischer Text) • 1 x erweiterte Inhaltsangabe (nichtpoetischer Text) • 1 x Erörterung (linear oder <u>antithetisch</u>) • 1 x freie Wahl [Vorschlag: 2. Erörterung (dann: 1. Erörterung linear, 2. Erörterung antithetisch); auch: Erörtern in freieren Formen als <u>Variante</u>, Erörtern im Anschluss an einen Text <p>Hilfsmittel: <u>Rechtschreibwörterbuch</u> (das nach Erklärung des Verlags die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung vollständig umsetzt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80-90* • 80-90* • 80-90* • 80-90*
10	3	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x Problemerkörterung (linear bzw. <u>antithetisch</u>); <u>auch</u>: Erörtern in freieren Formen, Erörtern im Anschluss an einen Text • 1 x Erschließung eines poetischen Textes / nichtpoetischen Textes • 1 x Charakterisieren literarischer Figuren (<u>in Verbindung mit anderen Erschließungsaufträgen</u>) <p>Hilfsmittel: <u>Rechtschreibwörterbuch</u> (das nach Erklärung des Verlags die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung vollständig umsetzt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 120-135* • 120-135* • 120-135*
11	2	<p>Abiturformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretieren (= Erschließen und Interpretieren) literarischer Texte (Lyrik, Drama, Epik) • Verfassen von informierenden Texten (<u>materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes</u> oder Analysieren von Sachtexten (mit Zusatzauftrag)) • Argumentieren (<u>materialgestützt</u> und/oder <u>textbezogen</u>); als Variante: in freieren Formen wie Essay, Kommentar <p>Hilfsmittel: <u>Rechtschreibwörterbuch</u> (das nach Erklärung des Verlags die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung vollständig umsetzt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 180 (-210)
12	2	<p>s.o. (11)</p> <p>Hilfsmittel: <u>Rechtschreibwörterbuch</u> (das nach Erklärung des Verlags die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung vollständig umsetzt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 180 (-300)